

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Могойтуйский
детский сад «Буратино»

(подпись) Эрдынеева В.Н.
(ФИО)

« ____ » _____ 2023 г.

Программа по дополнительному образованию
«Амар мэндэ-э!»
для средней группы
МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»
на 2023-2024 учебный год.

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Буратино»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Ф.И.О: Эрдынеева Дарима Гончиковна
Должность: педагог дополнительного
образования.
Стаж: 12 лет

пгт .Могойтуй
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Педагогами, психологами и методистами дошкольного обучения настойчиво подчеркивается, что у ребенка с 4-х лет наблюдается сенситивный возраст, наиболее гибко восприимчивый к усвоению информации об окружающем мире. Именно дошкольный возраст рекомендуется для различного рода занятий, не просто служащих подготовке ребенка к школе, но и формированию речевого аппарата, воспитанию навыков по само уходу и выявлению его индивидуальных творческих способностей. Детям очень нравится разучивать различные песни, стихи, загадки, считалки и другие формы детского, музыкального и устного фольклора. Именно в этот период через игры, песни, сценки у детей зарождается положительный мотив, интерес к изучению языка.

Данная рабочая программа по бурятскому языку для детского сада составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-Ф от 29.12.2012;
2. Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению бурятским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на бурятском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана согласно по учебно-методическому комплексу для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!», которое является первой ступенью системы обучения бурятскому языку. УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из учебника, книги для учителей и родителей, рабочей тетради и аудиоприложения.

Содержание занятий программы включают в себя фонетические зарядки для разработки речевого аппарата, изучение таких тем, как: «Я человек», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Мой город», «Моя Республика», «Обычаи и традиции бурятского народа», «Счет», «Цвета», наиболее близких для восприятия ребенка дошкольного возраста, через 7 блоков, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку по сюжету известных детям произведений. Каждый блок включает серию уроков, объединенных одной сюжетной линией: В общей сложности за время обучения предполагается 70 занятий. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологическими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет 2 раза в неделю.

Целевой установкой педагогов по уровню усвоения бурятского языка детьми при выпуске из детского сада является владение бурятским на уровне понимания, понятий окружающего мира: «Кто Я», «Моя семья», «Мой город», «Животные», «Мой любимый детский сад», «Счет», «Цвета». В процессе коммуникативно направленного процесса обучения ребенок должен научиться:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями.
- осуществлять свое речевое неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся:

- Различные виды игры.
- Проблемные ситуации
- Поощрение .

Методы организации и осуществления познавательной деятельности.

Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядного материала.
- Практические методы: упражнения, этюды, драматизация.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип коммуникативности.

Его основная функция состоит в создании условий коммуникации мотивов, целей и задач общения.

2. Принцип доступности и системности.

Весь программный материал направлен на определенный возраст и доступен для их понимания. Работа проводится систематически в течение года. Этот принцип включает для дошкольников такие знания, формирование которых осуществляется с учетом особенностей их познавательной деятельности.

3. Принцип наглядности:

Использование этого принципа связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Наглядность повышает интерес детей к знаниям, делает условия материала более легким.

4. Принцип преемственности:

Это взаимосвязь ребенка в условиях детского сада и семьи. Родители могут закреплять материал на дому.

5. Принцип учета первого языка обучающегося

6. Принцип диалога культур

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре: бурятского народа;
- Воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
- Развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- Расширение общеобразовательного кругозора детей.

СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В начале каждого блока дана вводная часть - пролог. Она введена с целью ознакомления с материалом блока.

Общая структура занятий однотипная и отражает концепцию обучения по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

I этап: Задание 1. Шагнагты. На этом этапе осуществляется презентация материала, иллюстрации речевого образца. Задания данные до и после прослушивания аудиоприложения, направлены не только на аудирование, но и на говорение.

II этап. Задание 2. Дабтагты. На этом этапе осуществляется тренировка на базе визуальной и звуковой опоры под непосредственным контролем педагога. Педагог может использовать разные приемы тренировки материала.

III этап. Задание 3. Хэлэгты или наадагты. После этапа тренировки следует этап воспроизведения. Дети должны по возможности сами воспроизвести речевой материал. Для этого педагог стимулирует высказывания детей.

Кроме этого предлагаются задания, которые дети могут выполнять во внеурочное время: дома, вместе с родителями или в свободное время в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

В конце каждого блока предусмотрен урок повторения пройденного материала. Этот урок нацелен исключительно на рече-творчество. В рамках этого урока дети должны сами составить и воспроизвести либо монологическое, либо диалогическое высказывание (в зависимости от заданной ситуации и темы) в детском саду. Это обеспечивает непрерывность процесса обучения и создание среды обучения и воспитания на бурятском языке.

Технологическая карта программы

1. Темэ: Гэрхэн

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Би, болохо, орогты, нуугты, баха, хулгана, унэгэн	Сайн байна!Та хэмта? Би бахаб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рас сказать о себе. Умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести диалог при встрече гостей. Решение коммуникативной ситуации «Хоорэлдэе»	Рисунки, куклы звери Рабочая тетрадь с. 5
2	Учебное: занятие 2 Внеучебное занятие	Лексика предыдущего занятия + хайн даа, шандаган, унэгэн, шоно, баабгай, хоёр	Амар сайн! Та хэмта? Би шандаганби. Сай уугты.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери
3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + болохо, гэр, гурба	Сайн байна ¹ Та хэмта? Би унэгэнби. Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери. Раб тетрадь стр3 Игра «Хулгана, шандаган, унэгэн»

4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + хул, Буул, шэхэн, эбэр, дурбэ	Амар сайн! Та хэмта? Би шоноб. Сай уугты. Зай, зай.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Закрепление лексических и речевых навыков	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место»
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + баабгай, таба	Сайн байна! Та хэмта? Би баабгайб. Танайда орожо болохо гу? Байн даа, энэ минии гэр.	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери Игра «Сайн байна»
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представи ться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 5
7	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться,	Рабочая тетрадь стр. 8

				представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	
8	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий +ягаан, хурин, нэгоон	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 9
9	Учебное занятие 6	Вся лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных.	Рабочая тетрадь стр.14

3.Темэ: Минии эбтэй булэ

Интеграция тем Я - человек; мой поселок; счет;

Учебное занятие 1

Минин аба, эжы, ахай, абгай

Энэ минии аба. Энэ биб.

Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках.

Запуск проекта «Моя семья»: составление коллажа из фото.

Картинки с изображением людей.

Проект «Моя семья»

2. Учебное занятие 2

Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба

Эжы, сугтаа тоолое! Тоолоё.

Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.

Картинки с изображением людей и диких зверей Игра «Кто сосчитает?»

3. Учебное занятие- презентация «Минин булэ».

Булэ, хун, ехэ. Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.

Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.

Проект «Моя семья»: коллаж

4. Учебное занятие 4. Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй.

Формирование лексических навыков.

Разучивание песни «Табан хурган»

Разыгрывание ситуации по моделям:

Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэ ехэ.

Фонозапись Куклы – пальцы

Игра «Табан хурган»

5. Учебное занятие 5 «Табан хурган»

Минин булэ - табан хурган. Минин булэ эбтэй.

Формирование лексических навыков. Повторение песни «Табан хурган»

Рабочая тетрадь, с. 20

6. Внеучебное занятие. Вся лексика. Все модели. Игра «Энэ минии булэ»

Рабочая тетрадь с. 16 Карточки

7. Внеучебное занятие. Вся лексика. Все модели.

Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»

Карточки

8. Вне учебное занятие. Вся лексика. Все модели. Речь с движениями.

9. Повторение пройденного материала.

Вся лексика. Все модели

Совершенствование лексических и грамматических навыков.

1.Темэ «Репкэ»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурбан	Үу, ямар томо репкэ гээшэб? Татанаб, татанаб!	Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий.	Рабочая тетрадь с.27
2	Учебное занятие 2	Маадай	Маадай, намда туһалыш! Татая!	Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.26
3	Учебное занятие 3	Моодэй	Моодэй, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	
4	Учебное занятие 4	Жороодой	Жороодой, ерыш наашаа! Маанадтаа туһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к	

				совместному действию, выразить согласие.	
5	Учебное занятие 5 Внеучебное занятие.	Тэмээдэй	Ура! Гараа! Гансаараа-ядааб, хамтаараа шадаабди!	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с. 38
6	Пять драгоценностей			Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят	Рабочая тетрадь с.32
7	Комплексное занятие «Помоги хозяйке собрать животных»	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.33
8	Помоги мамам-животным	Вся лексика	Все речевые	Совершенствование лексических и речевых навыков,	Рабочая тетрадь

	найти детенышей		модели	формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	с.34 Игра
9	Занятие повторение	-Вся лексика	Все речевые модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	

4. Темэ: Гурбан поршоонхо.

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Томо, жаахан,	Би НУФ гэжэ нэрэтэйб	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.39
2	Учебное занятие 2	ундэр, набтар, эгээ хайн.	Минии гэр томо.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.41
3	Учебное занятие 3-1	Модон, шулуун, хэеы	Би модон гэртэйб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	
4	Учебное	Сагаан, улаан,	Сагаан	Формирование	Рабочая

	занятие 3-2 Внеучебное занятие	ногоон, хухэ, хара, шара.	гэр гое.	лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Развитие умения описать предмет.	тетрадь с.45 Раскраска
5	Учебное занятие 4	Минин, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай.	Энэ минии гэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формировать умения указать на принадлежность предмета определенному лицу.	Рабочая тетрадь с.42 Игра «Гэртээ ороо»
6	Учебное занятие 5	Вся пройденная лексика	Ямар гэр гоёб? Сагаан гэр гоё	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать свое мнение.	Рабочая тетрадь с. 44 Игра «Угадай-ка»
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Лепка
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Конструирование
9	Занятие повторение	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков	Рабочая тетрадь с. 41

Темэ: Сагаалган.

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Комплексное занятие Сагаалган: Развитие бурятской речи, Музыка, Ритмика, Художественная деятельность, Физическая культура	Вся изученная лексика	Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье. Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет	Игра: «Встреча гостей»; Конструирование бурятской шапки; Разучивание песни; Ёохор; Стрельба из лука; Лепка «Буузы»
2	Познавательное занятие Новый год по лунному			Знакомство детей с традиционной культурой бурят. Приобщить детей к истокам бурятской	Презентация

	календарю «Сагаалган»			национальной культуры. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.	
3	Утренник в группе				

5. Темэ «һалан һама»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Названия одежды: малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, юбкэ		Формирование лексических навыков	
2	Учебное занятие 2	Хубсаһан	һама, хубсала даа. Зай, хубсаһамни хаанаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэ бэдэрэ.	Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку	Рабочая тетрадь с. 67 Игра «Энэ хэн бэ?»
3	Учебное занятие 3	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал,	Мэдэнэгуйб. Самсамни	Формирование умения задавать вопрос, выражать	

		умдэн, оймһон, хаанаб? юбкэ	О-о! олооб! Самсамни энэ байна	восклицание и сообщать информацию. Совершенствование умения говорить	
4	Учебное занятие 4	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, юбкэ	ама, гуталаа умдыш! Тургоер! Тургэлыш, тургэлыш! Тургоер хубсалыш. Зай, зай! Гуталаа умдооб!	Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию.	
5	Учебное занятие 5	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, юбкэ	Малгайгаа умдооб! Би хубсалааб	Формирование умения сообщать информацию.	Рабочая тетрадь с.64 Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу»
6	Учебное занятие 6	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, юбкэ	Дэгэлээ тайлааб! Бэрхэш даа!	Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу.	
7	Внеучебное Занятие		Вся речевая модель	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с.51 Игра «Одень детей по погоде»

8	Внеучебное Занятие		Тургэлыш, тургэлыш! Зай, зай! Тургоер, тургоер!» «Зай малгайгаа умдооб! Би самсаа умдооб! Би хубсалааб»	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с. 64 Игра «Кто быстрее оденет друга/подругу»
9	Повторение пройденного материала		Би сэсэрлигтээ бэрхээр байгаа. Би хубсалааб, хубсаһаяа тайлааб, байрадань табяаб.	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	

Темэ: Балма баабгай хоер

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное занятие 1	Дуулаха. наадаха, зураха, эдеэлхэ.	Баабгай наадая! Угы дурамни угуй!	Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.	Рабочая тетрадь с. 65 (67) Игра «Энэ хэн бэ?»
2	Учебное занятие 2	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	Балма дуулаха дуратай. Балма дуулаха дурагуй.	Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравится/не нравится	Рабочая тетрадь с.66 Игра «Что изменилось?»
3	Учебное занятие 3	Тиихэ.	Панда, ши хатарха дуратай гуш?	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник.	
4	Учебное занятие 4	Бууза, бообо, Ьонгино. Амтатай	Панда, энэ бууза эди. Бууза амтатай гу?	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника	Рабочая тетрадь с.68
5	Учебное	Шубуун. хэрмэн, эндэ,	Эндэ хэн	Совершенствование	Рабочая

	занятие 5	байха	байдаг бэ? Эндэ хэрмэн байдаг.	лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	тетрадь с.66
6	Учебное занятие 6	Мур, мэдэхэ	Энэ хэнэй мур бэ? Энэ хэрмэнэй мур.	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с.70 (66) Игра «Что изменилось ?»
7	Занятие повторение	Вся лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник	

7.Темэ: «Улаан малгайхан»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1	Ерэхэ, ошохо, абаашаха, наашаа, саашаа.	Улаан малгайхан, ерыш даа наашаа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.	
2	Учебное: занятие 2	Хайшаа, тиишээ, иишээ, дутэ, холо	-Ши хаашаа ошонобши? -Тиишээ.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник.	Рабочая тетрадь с. 74
3	Учебное: занятие 3	Тоодэй, бэе.	-Бэетнай Байн гу? -Байн даа, тайн.	Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком.	
4	Учебное: занятие 4	Шэхэн, июдэн, хамар, шудэн.	-Тоодэй, юундэ танай шэхэн иимэ томо гээшэб? -хайнаар дуулахын тулоо.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь» с. 75
5	Учебное: занятие 5	Баяр хургэхэ.	Эжыдээ баярые хургээрэй!	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения высказать	

			Дахин эжытээ ерээрэй.	собеседнику напутствие.	
6	Учебное: занятие 6	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос	Рабочая тетрадь с.73 Игра «Найди лишнее слово»
7	Внеучебное Занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	Игра «Юундэ танай ... иимэ томо гээшэб?»
8	Внеучебное Занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику' напутствие.	Физические упражнения
9	Повторение пройденного материала	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения	Игра Инсцениро- вание

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гунжитова Г-Х. Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. **«Амар мэндэ-э!»**. начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей. — Улан-Удэ: ГБУ гЦ«Бэлиг», 2014. -32 стр.
 2. Гразин Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5 лет». - М. Просвещение, 2004
 3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика». - М. АКАДЕМИ, **2001**.
 4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». - М.: ВАКО, 2005.
 5. Чимбеева З.Д. «К вопросу ориентации на мотивацию овладения бурятским языком». - Современные проблемы филологии. - с.197 – 199. - Улан- Удэ: Издательство БГУ, 2003.
- 

Пояснительная записка

В настоящее время только 50 % коренного населения Агинского Бурятского округа являются носителями языка. Всемирная организация ЮНЕСКО в 2005 году внесла бурятский язык в Красную книгу исчезающих языков. Дети не говорят на родном языке. Эта же проблема коснулась и нашего поселка. Если в соседних деревнях и сёлах дети в повседневной жизни говорят на бурятском языке, то в поселке крайне редко услышишь бурятскую речь.

Поэтому встает остро вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в дошкольных учреждениях. Научно доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языком. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками.

Сохранение и развитие нации, прежде всего, связано с сохранением и функционированием ее языка. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам - долг и обязанность каждого гражданина, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования бурятского языка в развитии индивидуальности воспитанника через применение личностно-ориентированного, коммуникативно-двигательного и социокультурного подходов в обучении.

Разработка рабочей программы обусловлена нормативно-правовой базой:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

- на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., «Вдохновение», авторы Загвоздкина В.Н , Федосовой И.Е.
- социальным заказом родителей;
- желанием самих детей;

Цель программы – приобщение детей к глубинному традиционному наследию и культуре бурятского народа, приобретение детьми элементарных умений и навыков устной речи.

Задачи:

1. Знакомство с языком, с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

2. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их обще учебных умений.

3. приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

4. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение бурятского языка и культуры бурятского народа.

5. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка.

В основу программы положены **принципы**: принцип развивающего образования; принципы научной обоснованности и практической приемственности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей: доступность; систематичность; последовательность.

Программа включает следующие **компетенции**: речевой (развитие коммуникативных умений - говорении, аудировании), языковой (с овладениями новыми языковыми средствами общения), социокультурной (приобщение

обучающихся к культуре и традициям), учебно – познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений).

Поэтому, для реализации педагогических задач в детском саду образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Предполагается непринудительные формы организации образовательной деятельности с играми, сказками, рисованием, песнями и даже танцами. Основными приемами образовательной деятельности является игра (игровые). Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык, стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи, помогает коммуникативно-психологическому, эмоциональному, физическому развитию детей. Данная программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Мониторинг осуществляется 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Перспективный план работы
по бурятскому языку «Амар мэндээ!»

№	Название темы	Содержание на 1 год обучения	Содержание на 2 год обучения	сроки
1.	Давайте познакомимся! (Танилсая!)	- Анкетирование родителей - Игра «Танилсая! (Игра-театрализация «Танилсая!») познакомить с традициями приветствия у бурят.	- Повторение фраз: Энэ хэн бэ? Энэ юун бэ? Тиимэ гҮ? Бэшэ гҮ? - Рассматривание альбома «Республика Бурятия» (государственные символы,	Сентябрь - октябрь

		• «Энэ хэн бэ?» (беседа, игра, раскрашивание) • «Энэ уюн бэ?» (беседа, игра театрализация, • «Тиимэ гу?, бэшэ гу?» (разучивание фонетической зарядки «ҮҮлэн, ҮҮлэн», игра «угадайка») • Подвижная игра «Волк и ягнята» • Чтение сказок, легенд бурятских писателей. Познакомить детей с писателями Бурятии.	народы) • Разучивание песни «Һайхан даа», повторение песни «Эжыдээ» • Чтение рассказов бурятских писателей; познакомить с творчеством писателя Б. Абидуева (Бавасан Абидуев «Храбрый козленок»); • Бурятские игры («Бээлээнюулга») • Танец дружбы Ехор; • Повторение фонетической зарядки «ҮҮлэн, ҮҮлэн саашаа...»	
2.	Моя семья (Манай гэр)	• Беседа «Моя семья»	• Повторение о семье	Ноябрь-декабрь

	булэ)	• Разучивание песни «Эжыдээ дуратайб» • Разучивание стишка «Энэ минии булэ» • Рассказ по картине «Моя семья» • Познакомить и разучить национальные подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Юрта» • Чтение сказок бурятских писателей.	(вспомнить слова на бурятском языке аба, эжы, хҮгшэн эжы, хҮгшэн аба, ахай, эгэшэ, гэр бҮлэ) • Повторение пальчикового упражнения «Минии бҮлэ» • Рассматривание альбома «Байкал». Животный мир Байкала (новое слово «Байгал далай»); повторить название диких животных (шоно, шандаган, Үнэгэн, баабгай) • Чтение бурятских народных басен («мышь и верблюды»,	
--	-------	--	---	--

			«Курица и летучая мышь», «две мыши», «Змея и муравьи», «Волк», «Пять пальцев»	
3.	Цвет (Унгэ)	• знакомство с основными цветами (унгэнуудтэй танилсалга) • Игра-беседа «Энэ ямар бэ?» • Разучивание отрывка стихотворения на бурятском языке «Мой веселый звонкий мяч» С. Маршак. • Разучивание песни «Убэл» • Знакомство с бурятским танцем «Ёхор» и	• Вспомнить основные цвета (улаан, ногоон, хҮхэ, шара, сагаан, хара, ягаан, боро); • Повторить фразы «Энэ ямар бэ?» • Разучивание стих-я Ц-Б Бадмаева «ДҮҮжэн даажан» (стр. 7) • Повторить песню «Үбэл» • Продолжать знакомство с бурятскими национальными играми, праздником «Сагаалаха».	Январь-февраль

		разучивание. • Продолжать знакомить с традициями и обычаями национальног о праздника бурят «сагаалаха» • Разучивание фонетической зарядки «Ёохой, ёохой, ёохойдаа» • Разучивание подвижных игр «Бэлэй», «Тарбаганы» • Чтение сказки на бурятском языке, произведения детских бурятских писателей.	• Учить движения ехора; • Посетить музей «Дружбы народов бурят монгол» • Подвижная игра «Юрта»; • Чтение бурятских легенд; • Аппликация юрта; • Лепка (буузы) рассмотреть альбом бурятская кухня, бурятский костюм; • Познакомить с главным героем бурятского произведения Будамшуу; чтение худ-х произведений. • Разучивание гимна Бурятии • Знакомство с творчеством	
--	--	---	--	--

			М.Р. Чойбонова - писателем Бурятии.	
4.	Счет (Тоо), Пять пальцев (Табан хурган)	• Беседа «Тоотой танилсалга» • Разучивание считалочки Эрдэма. • Игра «Атомы-молекулы» • Разучивание игры «Верблюжонк а ловит верблюду» • Разучивание считалочки «Табан хурган» • Чтение сказок бурятских писателей.	• Повторение счета на бурятском языке (тоо, нэгэ,...) • Знакомство и разучивание песни «Табан хурган тухай» • Чтение сказки «репкэ» на бурятском языке; • Беседа «роль бурятского орнамента в жизни народа бурят»; • Чтение произведений бурятских писателей; • Вечер, посвященный творчеству Галины Раднаевой – бурятской	Март-апрель

			поэтэссы.	
5.	Домашние и дикие животные (Гэрэй ба зэрлиг амитад)	• Беседа «гэрэй амитадтай танилсалга» • Игра-театрализация «теремок» • Беседа «зэрлиг амитадтай танилсалга» • Слушание аудиозаписи «Хэн тонцонооб», инсценировка. • Познакомить с традициями и обычаями празднования «сурхарбан» • Чтение сказок Байкала.	• Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными на бурятском языке (ухэр- тугал, нохой, миисгэй, хонин - хурьган, тэмээн , яман-эшэгэн; шоно, баабгай, унэгэн, шандаган); • прочитатъ сказку Теремок на бурятском (Гэрхэн) • Повторение пройденного за год; • Итоговое занятие: Викторина на знание бурятского языка, традиции, культуры, произведений. • Анкетирование	Май

			родителей.	
--	--	--	------------	--

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения бурятскому языку дети должны освоить:

- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (фонетические зарядки, стишки, песни) доступные по форме и по содержанию;
- традиции и обычаи традиционных национальных праздников бурят;
- частично понимать на слух простую речь взрослого, одноклассников;
- частично участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (ЭнэХэн бэ?- это кто?), (Энэ юун бэ?- это что?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье;
- составлять небольшие описания предмета по цвету, по количеству(счет);
- исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания.

Перечень литературных источников.

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар Мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. -32с.
2. Г-Х. Ц. Гунжитова «Амар Мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010.-28с.

3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар Мэндэ-э!» Рабочая тетрадь: Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста.- Улан-Удэ: «бэлиг», 2014.-80стр.
4. Шиханов Михаил Михайлович. «Кедровое молоко». Сборник. Стихотворения, рассказы.- Улан-Удэ: Издательский дом «Буряд Унэн», 2003.-125с.
5. Бадаев А.Д. «Отчий край»:Пер. с бурят.-М.: Сов.Россия, 1987.-96с.
6. Бурятская национальная одежда: Методическая разработка по профессии «Портной»сост. Т.И. Перевалова, Е.Д.Булгитова, Г.М, Будацыренова, М.М. Буданимаева, А.Ф. Федорова, В.Б. Кызлакова.- Улан Удэ: Изд-во БГС, 2005.-40с.
7. А.Р. Богданова «Родная Бурятия».- БУРЯТСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО - УЛАН-УДЭ:1966.
8. Бадмаева Л.Б., Абидуева У.Е. Бурятский язык: учебник для 1 кл. рус.шк.- Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1991.-80с.
9. Ю. Будаева «Три молодца, три мудреца». Сказки. Перевод с бурятского. БУРЯТСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТ ЕЛЬСТВО.- Улан-удэ, 1975.-103с.
10. Хонхо сэсэг (В.Б. Намсараев суглуулан бу-Х776 ридхэбэ.) – Улан-Удэ; Бурядайд номой хэблэл, 1986.- 96 н.
11. БГУ Лаборатория национальных школ «ДУУЖЭН_ДААЖАН»(Хугэдэйсаадтахэрэглэхэ ном), согсолон суглуулагша: Д.Д. Могоева.- Удан-Удэ.- 1996.
12. Бавасан Абидуев «Храбрый козленокБабана» . Бурятская сказка. Перевод сбурятского Николая Дамдинова. Для детей младшего возраста.- бурятское книжное издательство, 1985.- 8с.
13. Учебное издание Цырендаша Бадмаевич Будаев «Шэдитэ угэнууд».- Бурятское книжное издательство.- Улан-Удэ.
14. Составители: Дондокова Н.Д., Михайлова В.Т., Бардалеева С.Б., Хубитуева Д.Д., Очинова Ц-Х.В. Под общей редакцией Михайловой В.Т. к.и.н.- «Новая принт». Улан-Удэ.-2005.

15. Доноев А.Ж.Узэглэл. Шулэгууд. В.Липатовой Оршуулга.-Улан-Удэ: Бкрядай номой хэблэл. 1991.
16. БУРЯТСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы Ц-Х. Р. Дарибазаровой, воспитательницы Ульдургинского яслей-сада Еравнинского района.- Улан-Удэ-1990.
17. Ц-Д.Д.Дондокова, Л.Д.Тапхаев «Эдир наһан-эхин дуун». Шулэгууд, рассказауд аман зохеол.- Улан-Удэ: «Бэлиг» хэблэл1993.-176 н.
18. БУРЯТСКИЕ ПЕСНИ (аналогия популярных песен ан бурятском, на русском языках) Б.-Д. Д. Дондоков. Бурятское книжное издательство.- 1997.
19. Анатолий Дубинин «Таких городов по России немного...» Кяхта, 2003.
20. «Священный Байкал» в фотографиях геннадия Егеря – Улан-Удэ: Издательство «burweb.ru», 2014.- 164с.
21. Номтоев Ц.Н. «Быстроногий»: Рассказы\пер.с бурят.; Худож.В Горячев.- М.: Дет.лит., 1991.-24с.
22. Цырен-Базар Бадмаев «радуга» Стихи для младшего дошкольного вохраста, Бурятское книжное издательство.Улан-Удэ.- 1974.
23. Дугаров Э.Ч. «Отправдясь в дальний путь...» Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.- Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2004.
24. Софья Бунтовская «Заповедные сказки Байкала»- Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2013.- 48с.
25. «СУУТА БУРЯАД ДУУНУУД» Улан-Удэ. «Нова Принт».-2016.
26. Виктория Алагуева «Золотая книга о бурятах». История, традиции, легенды.- издательство «нова принт». Улан-Удэ.-2017.
27. Веселый календарь «Арбан хоер жэл». Издательство Нова Принт. Улан-Удэ.-2008.
28. БУРЯТСКИЙ НАРОДНЫЙ ОРНАМЕНТ. Составитель Ф.И. Балдаев. Бурятское книжное издательство.- Улан-Удэ.1972.

29. Цыренжап Сампилов «этнографические зарисовки». Издательство «Наука» . Новосибирск.-1995.
30. «Книга о культуре и традициях бурятского народа» МБДОУ «Детский сад №6 «Березка». Кяхта.-2018.